



Plateforme pédagogique

« Aux Loupiots, ensemble pour l'enfant »

Approbation CA : Avril 2011

Révision et adoption CA : Avril 2014

Deuxième révision et adoption CA : Juin 2018

Qu'est-ce qu'un CPE?

Un centre de la petite enfance est une installation offrant un service de garde éducatif subventionné par le gouvernement du Québec. Il accueille des enfants de 0 à 5 ans et leur famille. L'enfant qui le fréquente y reçoit des soins, un repas, deux collations par jour en plus de participer à des activités éducatives de qualité. Corporation à but non lucratif, le CPE est géré par un conseil d'administration composé majoritairement de parents.

Relevant du Ministère de la Famille, il a une triple mission :

- Voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui lui sont confiés;
- Offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans de la naissance à leur entrée à l'école;
- Prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale.

Les services de garde doivent appliquer un programme éducatif comportant des activités qui ont pour buts selon l'article 5 de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance:

- De favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur;
- D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.

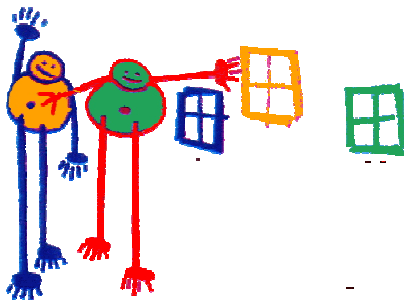
Le programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Bref historique du CPE

Le CPE Les Loupiots a ouvert ses portes en septembre 1983 sur l'initiative de trois ministères fondateurs : ministère de l'Agriculture, ministère des Transports et ministère des Chasses et des Pêches. Situé dans l'arrondissement de la Cité-Limoilou, près de la rue Cartier et à quelques pas de la colline parlementaire, il accueille cinquante-neuf enfants de 18 mois à 5 ans. Une équipe composée de dix éducatrices, d'un responsable de l'alimentation, d'une aide de service, d'une responsable pédagogique ainsi que d'une directrice générale travaille au quotidien auprès des enfants et de leur famille.

Pour toute(s) information(s), n'hésitez pas à nous contacter :

CPE Les Loupiots
1089, Salaberry
Québec, Qc G1R 2V7
Téléphone : 418-529-8489
Télécopieur : 418-529-8480
Courriel : cpelesloupiots@videotron.ca



Cette plateforme pédagogique a été travaillée par les membres du personnel du CPE Les Loupiots. Elle a été rédigée par la responsable pédagogique Suzanne Picard et supportée par le comité de la pédagogie.

Merci à monsieur Jean Tanguay consultant, pour l'animation et la supervision du canevas de base et merci également à madame Lyne Maltais parent utilisateur, pour la révision du document et pour son approbation.

Notre mission

Accueillir et répondre aux besoins de l'enfant et des familles du CPE en priorisant l'estime de soi*.

* « L'estime de soi c'est la certitude intérieure de sa propre valeur, la conscience d'être un individu unique, d'être quelqu'un qui a des forces et des limites. L'estime de soi est liée à la perception qu'on a de soi-même dans différents domaines de la vie. » Tiré de : Laporte, Danielle, Favoriser l'estime de soi des 0-6 ans. Hôpital Sainte-Justine, 2002.

Nos valeurs

Les valeurs représentent l'aspect fondamental de la pédagogie véhiculée. Elles teintent les interventions et guident les actions. Elles ont été choisies en fonction de l'historique et du vécu interne du CPE Les Loupiots et respectent le Programme éducatif des services de garde du Québec « *Accueillir la petite enfance* ».

Respect : Moi, toi, nous !

Le respect c'est sensibiliser l'enfant à l'unicité, la différence et surtout éviter le jugement. C'est prendre soin de ses besoins, des besoins des autres et de l'environnement qui l'entoure.

Plaisir : Je m'amuse et je suis bien !

Répondre au besoin de plaisir de l'enfant en l'accueillant où il est rendu et en étant disponible et complice dans ses jeux. C'est en vivant le moment présent à travers le rire et l'humour que nous y parvenons.

Autonomie : Je suis capable tout seul !

L'autonomie c'est d'être capable ! Nous soutenons l'enfant dans sa démarche d'indépendance en lui permettant d'essayer, d'oser, de s'organiser, de demander de l'aide et de prendre des responsabilités. Ceci bien sûr de façon graduelle et en lien avec le niveau de développement de chacun. L'autonomie est une excellente façon de favoriser l'estime de soi.

Sociabilité : Ensemble !

C'est permettre à l'enfant de développer ses habiletés relationnelles avec ses pairs. Il est donc important de porter une attention particulière aux intentions relationnelles en accompagnant l'enfant dans la découverte de l'autre et en favorisant l'écoute, la communication verbale ou non-verbale.

Notre plateforme pédagogique s'appuie sur deux fondements théoriques soit : *L'approche écologique et la théorie de l'attachement*.

L'approche écologique, met l'accent sur l'interaction étroite entre l'enfant et son environnement, à la fois physique et humain. La famille, les grands-parents, les oncles, les tantes, les gardiennes, les parcs, l'école, la bibliothèque, la piscine etc. sont des exemples d'éléments fondamentaux qui composent l'univers de l'enfant et qui sont pris en considération dans la vie de l'enfant au CPE.

La théorie de l'attachement, démontre l'importance d'établir une relation significative de qualité entre l'enfant et l'adulte qui en prend soin. Au CPE, le lien d'attachement se développe entre autres par le fait d'avoir une éducatrice attitrée qui encadre les activités dans un climat sécuritaire, chaleureux, démocratique et qui répond aux besoins et aux défis du développement de l'enfant.

Ainsi, jour après jour, l'enfant est assuré de retrouver des figures connues et rassurantes et il peut prévoir qu'elles répondront adéquatement à ses besoins. Il en est ainsi pour les remplacements réguliers et les remplacements occasionnels, dans la mesure du possible.

Le Programme éducatif des services de garde du Québec : « Accueillir la petite enfance »

Le CPE Les Loupiots s'est donné comme cadre de référence pour sa plateforme pédagogique, les six objectifs proposés par le programme éducatif des services de garde du Québec.

En voici notre vision :

- 1. Accueillir et répondre aux besoins des enfants :** Le CPE accueille chaleureusement les enfants qui lui sont confiés et les accepte tels qu'ils sont, selon leur niveau de maturation physiologique et psychologique. La gestion du temps est adaptée aux enfants tout comme les locaux de façon à répondre tantôt à leur besoin de mouvement et d'activité, tantôt à leur besoin de repos et de calme. Du personnel éducateur formé, expérimenté et stable priorisant l'approche individualisée, propose des activités qui permettent de stimuler toutes les sphères du développement.
- 2. Assurer le bien-être et la sécurité des enfants :** Le CPE assure le bien-être, la santé et la sécurité des enfants en respectant tout d'abord les normes de sécurité auxquelles il est soumis par la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Il applique également les règles internes du CPE en s'assurant qu'elles sont connues, comprises, cohérentes, constantes et conséquentes. Il offre également aux enfants un environnement favorisant la sécurité physique et affective propice au développement de saines habitudes de vie.
- 3. Favoriser l'égalité des chances :** Le CPE vise à favoriser l'égalité des chances entre les enfants indépendamment de leur sexe, milieu social, économique, culturel ou religieux.

Il accueille également les enfants ayant des besoins particuliers, travaillant ainsi à promouvoir le respect des différences. Le CPE vise à offrir à tous les enfants une enfance saine et stimulante. Ainsi, nous contribuons à optimiser leurs compétences.

4. **Contribuer à la socialisation des enfants :** Le CPE veille à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes, et celles des enfants entre eux, afin que chacun puisse avoir sa place dans le groupe et y jouer un rôle valorisant. Nous soutenons les tentatives sociales des enfants afin qu'ils puissent s'adapter à la vie en société et développer leurs capacités à s'y intégrer harmonieusement.
5. **Apporter appui aux parents :** Le CPE accueille et reconnaît le parent comme étant « le premier éducateur » de l'enfant. Dans son souci de partenariat et de collaboration avec la famille, le parent pourra être soutenu dans son rôle parental s'il en fait la demande.
6. **Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école :** Le CPE Les Loupiots met en place des stratégies concrètes qui favorisent la préparation à l'école et la transition scolaire pour l'enfant et sa famille. À cette fin, l'éducatrice planifie des activités de littératie (éveil à la lecture et à l'écriture) et de numératie (logico-mathématique). Ces activités se veulent ludiques et **non scolaires**.

L'accent est aussi mis sur le développement continu des habiletés sociales qui sont essentielles à la vie scolaire. Par exemple : reconnaître et prendre soin de ses choses, régler des conflits, solutionner des problèmes, entrer en relation avec ses pairs.

De plus, des sorties culturelles, scientifiques et sportives complètent les activités soutenant la transition scolaire. Ces activités sont réalisées à l'extérieur du CPE et parfois l'utilisation du transport en commun ou scolaire est requis, ce qui permet à l'enfant de développer son autonomie et de se responsabiliser.

Nous voilà donc en route pour l'école!

Le développement global

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

- **Les activités psychomotrices :** Ces activités répondent aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Les habiletés motrices comprennent la motricité globale (marcher, sauter, ramper, grimper, attraper, s'habiller seul, etc.) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper, tenir sa fourchette, etc.). L'exploration de l'environnement par les cinq sens fait aussi partie des activités physiques et motrices.

- **Les activités cognitives** : Ces activités permettent aux enfants de complexifier leur façon de penser, d'élargir leur connaissance du monde et d'acquérir une démarche de résolution de problème. Classer, trier, se situer dans le temps et l'espace, reconnaître les différences et similitudes, sont des exemples d'activités qui favorisent le développement cognitif.
- **Les activités langagières** : Les formes de langage utilisées par l'enfant sont variées : orale, artistique, corporelle et écrite. Ces activités facilitent l'expression verbale des sentiments, la compréhension d'un langage parlé et permettent l'acquisition de vocabulaire (les causeries, la lecture d'une histoire, les comptines, les imagiers, etc.). De plus, la création artistique est considérée comme une activité langagière (ex : le modelage, la peinture, le dessin, la danse, le chant, l'éveil musical).
- **Les activités socio-affective et morale** : Ces activités touchent entre autres la confiance et l'estime de soi. Elles amènent l'enfant à relever de nouveaux défis, vivre des réussites et résoudre des difficultés. Elles permettent aussi de créer des liens significatifs entre l'adulte et l'enfant, apprendre les rudiments de la communication et développer les habilités sociales. Quelques exemples d'activités : Attendre son tour, rendre service, faire une belle demande à un ami, jouer à prendre soin, consoler, respecter les consignes, etc.

À partir de ce cadre, le CPE Les Loupiots a défini les couleurs particulières qu'il souhaite véhiculer afin de stimuler toutes les dimensions mentionnées ci-dessus en respectant les cinq principes proposés par le Programme éducatif des services de garde du Québec qui sont :

- Chaque enfant est unique
- L'enfant est le premier agent de son développement
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
- L'enfant apprend par le jeu
- La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

De plus, précisons que tous les éléments du Programme éducatif des services de garde du Québec sont partis prenantes de cette plateforme.

Le CPE, un monde d'enfants :

« Aux Loupiots, ensemble pour l'enfant »

Le CPE Les Loupiots est un milieu de vie qui place l'enfant au « cœur » de ses actions éducatives, il en est l'acteur principal. C'est un monde de jeu, de « sens » où les apprentissages se font dans le plaisir. C'est un monde ludique, un monde d'enfance. C'est un milieu de vie sécuritaire et stimulant qui permet au tout-petit de se développer de façon harmonieuse, d'apprendre graduellement à vivre en collectivité et de développer de saines habitudes de vie. C'est également un milieu qui reconnaît le rôle et les connaissances parentales et qui se propose d'agir en partenariat avec la famille.

L'éducatrice

L'éducatrice a un rôle important dans la mise en place du climat qui teinte le milieu de vie de l'enfant :

- Elle construit avec l'enfant une relation affective significative qui lui permet de se sentir unique et en confiance. Elle lui donne les soins nécessaires à son bien-être physique.
- Elle le soutient dans ses apprentissages, le guide dans ses découvertes et lui propose des activités pour stimuler les différentes sphères de son développement global. Elle « cultive » l'estime de soi par le plaisir !
- Elle collabore avec le parent et le reconnaît comme étant le premier éducateur de son enfant.

L'intervention démocratique :

L'intervention démocratique est le cadre qu'offre l'éducatrice à l'enfant pour lui permettre d'évoluer dans un climat de confiance. Dans le style démocratique, les adultes et les enfants se partagent le pouvoir. Les adultes procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Ils créent un environnement riche, où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre, et les soutiennent lorsqu'ils ont des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage.

L'encadrement que l'on offre à l'enfant :

- Favoriser l'accueil de l'unicité de chacun ;
- Permettre la construction d'un lien significatif entre l'enfant et l'éducatrice ;
- Établir des limites et des règles claires afin d'assurer la sécurité et la stabilité.

CONCLUSION

Comme son nom l'indique, la plateforme pédagogique sert de « base » pour définir la philosophie, les valeurs et la couleur du CPE Les Loupiots.

Toutefois, cet outil de référence n'est pas « figé », mais évolutif et doit, à l'occasion, être revalidé par l'équipe pédagogique et les parents utilisateurs dans un souci d'amélioration et d'évaluation de la mission première du CPE.

Les parents qui choisiront le CPE Les Loupiots comme milieu de vie pour leur enfant, pourront découvrir qu'ici, l'accueil, l'ouverture, la disponibilité du personnel et le plaisir teintent nos interventions et placent l'enfant au centre de nos préoccupations éducatives. Ici, le parent est important, il est un partenaire, un collaborateur et nous le reconnaissons comme le premier agent d'éducation de son enfant.

Enfin, notre milieu de vie priorise l'estime de soi et les actions éducatives posées jour après jour, visent cette atteinte.

Aux Loupiots, nous croyons au grand potentiel de vos enfants.

L'ESTIME DE SOI : Je te félicite !

L'estime de soi s'acquiert de façon graduelle (c'est le défi de toute une vie) et il importe que nous soutenions son développement dès la petite enfance. D'abord, par la création d'une relation de qualité et par des interventions qui aident l'enfant à découvrir ses forces et soutiennent sa capacité à composer avec ses limites.

Quelques exemples d'interventions pour soutenir l'estime de soi :

- Faire confiance aux capacités de l'enfant ;
- Vivre des petits moments privilégiés avec chacun (donner du temps de qualité) ;
- Nommer les forces de l'enfant ;
- Encourager les efforts, féliciter ;
- Offrir des occasions de vivre des succès ;
- Dédramatiser les erreurs, les maladresses, proposer de réessayer ;
- Soutenir l'enfant dans la recherche de solutions, le questionner, donner des pistes, etc.;
- Offrir des choix et aider l'enfant à les effectuer ;
- Valoriser la capacité de l'enfant à apporter son aide à un ami, à un adulte ;
- Intervenir sur le comportement inacceptable, jamais sur la valeur de la personne. Par exemple : « Je n'accepte pas que tu frappes ton ami » et non « Tu n'es pas gentil quand tu frappes ton ami ».

LE RESPECT : Tu es unique

Chaque enfant a sa personnalité qui lui est propre, son rythme de développement et ses besoins. Le personnel éducateur doit prendre le temps d'observer l'enfant afin de lui offrir des choix qui répondent à son unicité et qui l'aident à bien grandir.

Quelques exemples d'interventions qui respectent chaque individu :

- Accueillir chacun personnellement, s'approcher, lui dire bonjour, sourire ;
- Connaître chaque enfant qui fréquente le CPE, apprendre son nom ;
- Reconnaître que chacun a ses besoins, son rythme et une façon d'apprendre qui lui est propre et ainsi personnaliser son approche ;
- Utiliser un langage adéquat, adapté à l'âge de l'enfant et à sa capacité de compréhension ;
- Faire preuve d'équité envers tous les enfants ;
- Intégrer l'emploi des règles de politesse dans la pratique quotidienne : se dire bonjour, merci, s'il te plaît, etc. Le personnel a un rôle de modèle important en donnant l'exemple ;
- Encourager l'utilisation adéquate du matériel afin de le garder en bon état.

LE PLAISIR : Je m'amuse

Puisque l'enfant apprend par le jeu, il faut donc s'assurer qu'il peut évoluer dans un climat de plaisir !

Quelques exemples d'interventions pour « grandir » dans le plaisir :

- Accueillir l'enfant avec le sourire ;
- Jouer avec l'enfant, entrer dans son jeu ;
- Se permettre de briser la routine pour vivre une activité imprévue avec les enfants ;
- Rire avec les enfants, « faire des petites folies », créer des situations qui provoquent la bonne humeur ;
- Observer l'enfant afin d'identifier ses intérêts ;
- Dédramatiser les petits problèmes quotidiens ;
- Chanter ;
- Utiliser le langage non verbal pour montrer son approbation : clin d'œil, pouce en l'air, tape dans la main, etc. ;
- Susciter la curiosité de l'enfant en le questionnant, en créant un climat de mystère ;
- Utiliser « l'humour absurde » pour expliquer, pour raconter, valider une acquisition, etc. ;
- Être disponible et accueillir « les moments magiques » au quotidien ;
- Permettre à l'enfant de proposer et de vivre ses choix d'activités.

L'AUTONOMIE : Je veux essayer !

L'autonomie se développe à travers les expériences vécues. L'éducatrice doit accompagner l'enfant et le soutenir dans ses tentatives d'apprentissage. De plus, elle doit l'encourager à observer l'effet de ses actions sur son entourage.

Quelques exemples d'interventions pour soutenir le développement de l'autonomie :

- Encourager l'effort, stimuler l'enfant à essayer par des moyens et du temps. Ex : mettre ses souliers demande de l'entraînement. L'ajout d'un petit « bonhomme sourire » à l'intérieur de la chaussure peut aider l'enfant à trouver dans quel pied il doit le mettre et ainsi, le faire par lui-même ;
- Observer et déterminer le niveau d'aide dont l'enfant a besoin ;
- Donner des petites tâches, des responsabilités ;
- Suggérer des défis en lien avec la capacité de l'enfant ;
- Offrir une gamme de choix ;
- Suggérer à l'enfant de demander de l'aide et l'accompagner à formuler ses demandes ;
- Aider l'enfant à trouver ses propres solutions et à les expérimenter ;
- Illustrer par des images la séquence des différents moments de la journée et offrir certains jeux à des moments précis de la journée, sont des exemples qui donnent à l'enfant des repères et une sécurité intérieure qui font en sorte qu'ils se centrent sur le jeu.
- Offrir et rendre disponible l'objet de transition (généralement un toutou ou sa doudou) quand l'enfant en ressent le besoin. Ainsi, nous répondons au besoin de « sécurité intérieure » si importante au développement de l'autonomie.

LA SOCIABILITÉ : Ensemble

L'enfant qui fréquente le CPE a l'opportunité d'apprendre graduellement à vivre en société. La sociabilité prend donc une grande place.

Quelques exemples d'interventions pour favoriser la sociabilité :

- Apprendre à exprimer un sentiment par la parole « dis-lui avec des mots : je n'aime pas ça ! » ;
- Identifier les forces des enfants et trouver des occasions de le mettre en valeur auprès de ses pairs ;
- Chercher en groupe des solutions aux problèmes ;
- Permettre aux enfants de se voir comme des ressources pour les autres amis, référer un enfant pour en aider un autre ;
- Souligner les gestes d'amitié : l'accueil enthousiaste, le partage d'un jouet, le cadeau spontané (dessin), etc.

L'animation des différents moments de vie

Les activités de routine et de soins

Ce sont celles qui reviennent chaque jour : repas, collations, période de repos, activités d'hygiène, habillage, rangement, accueil du matin, départ de fin de journée et généralement à l'intérieur desquelles les besoins de base sont comblés.

Ces moments de vie représentent un pourcentage élevé du déroulement de la journée d'un jeune enfant. Ils lui permettent de faire des apprentissages essentiels : apprendre à se nourrir, se vêtir, se débarbouiller, se reposer, etc. Ils sont aussi des prétextes éducatifs pour stimuler le développement global : apprendre de nouveaux mots, aider l'autre, compter, etc. C'est pourquoi l'éducatrice est attentive à leur organisation et à leur déroulement.

Elles doivent se dérouler dans un climat convivial, par exemple :

- Dîner thématique, napperons spéciaux, pique-nique ;
- Rangement des jouets en chanson ;
- Déplacement réalisé en imitant des moyens de transport ou des animaux, etc.

Elles doivent permettre à l'enfant de découvrir ses possibilités, de faire seul et d'en être fier, par exemple :

- Responsabilités données à chacun : faire le service du dîner, installer son matelas, sa doudou, porter sa débarbouillette au panier de lavage, être chef de file, etc. ;
- Possibilité de faire des choix : choisir sa place ;
- Solutionner des problèmes : nettoyer un petit dégât, chercher un vêtement ;
- Soutien et encouragement face aux efforts : As-tu besoin d'aide ? Bravo tu as mis tes bottes, wow ! nous avons rangé tous les jouets, etc.

Elles doivent respecter le rythme de chacun et amener l'enfant à collaborer avec l'adulte et ses pairs, par exemple :

- Signaler que l'activité va se terminer bientôt ;
- Prévoir des périodes de temps suffisantes pour les activités en fonction des capacités ;
- Utiliser et intégrer des règles de politesse : s'il te plaît, merci, bonjour.

Elles doivent permettre à l'enfant de développer de saines habitudes de vie :

Alimentation :

Le CPE Les Loupiots favorise de saines habitudes alimentaires pour les enfants qu'il reçoit. Les menus sont élaborés en fonction du Guide alimentaire canadien et respectent les recommandations du *Cadre de référence Gazelle et Potiron*. Suite à une décision des parents, il n'y a pas de dessert lors du repas. Ce dernier est composé d'une entrée, d'un plat principal et d'un verre de lait. Le repas se déroule dans un climat de convivialité et les enfants sont invités à goûter aux aliments qui leur sont proposés. De plus, afin de favoriser une hydratation optimale, chaque enfant possède une gourde d'eau. De cette façon, les enfants ont accès à de l'eau en tout temps. Leur autonomie est encouragée grâce aux petites tâches qui leur sont confiées. *Une politique sur les saines habitudes de vie décrit plus en détail ce point.*

Hygiène :

Dans un centre de la petite enfance, l'hygiène est primordiale. Plusieurs fois par jour, et ce, à des moments précis à l'horaire, des interventions et des activités sont faites afin d'inculquer aux enfants l'importance d'une bonne hygiène. Par exemple, on profite du changement de couche pour en faire un moment privilégié entre l'éducatrice et l'enfant, l'apprentissage de la propreté se fait de concert avec le parent, les enfants apprennent à se moucher, à se laver les mains, à se laver le visage, à brosser leurs dents et à voir à leurs besoins physiologiques, etc.

Repos :

Chaque jour, une période de repos et de sieste est prévue à l'horaire. Celle-ci est essentielle et nécessaire au bien-être et au développement de l'enfant (assimilation des apprentissages, sécrétion de l'hormone de croissance, etc.). L'horaire et le temps de repos prévus varient en fonction de l'âge des enfants. Ce moment permet à chacun de récupérer et de faire le plein d'énergie afin d'être plus réceptif aux périodes de jeux subséquentes. *Une politique du sommeil décrit plus spécifiquement ce point.*

La causerie :

Souvent réalisée au moment de la collation, la causerie est un moment pour annoncer l'activité du matin et échanger ensemble. C'est une opportunité pour apprendre à se connaître, à s'exprimer (ex : raconter ses vacances), à écouter (j'écoute celui qui a la parole) et à attendre son tour. L'éducatrice encourage les enfants, stimule celui qui a de la difficulté à parler devant le groupe (ex : par des questions, selon ses intérêts, en mettant en valeur ses bons coups).

Les activités de jeu

Les périodes de jeu sont importantes pour les enfants ; elles représentent des moyens privilégiés d'apprentissage. Les enfants ne jouent pas pour apprendre même s'ils apprennent en jouant. C'est pourquoi l'éducatrice porte une attention particulière à leur organisation. D'abord, elle observe l'enfant pour identifier ses besoins et ses intérêts personnels, elle planifie ensuite différentes situations de jeu qui permettront à chacun de développer des dimensions motrices, langagières, cognitives, affectives, sociales et morales. Tous les types de jeu peuvent se vivre à l'intérieur du local ou dans la cour.

Le jeu actif :

Aux Loupiots, le jeu actif est mis de l'avant. Rappelons que le jeu actif permet le développement global de l'enfant et non uniquement son développement physique ou moteur.

Le rôle de l'éducatrice est donc d'accompagner l'enfant en créant des environnements qui offrent à l'enfant des occasions d'être actif et des environnements stimulants où celui-ci peut relever des défis adaptés à son développement. L'enfant bouge naturellement et y prend plaisir. Ce faisant, il explore et apprend en développant ses habiletés, sa connaissance de lui-même et son autonomie.

Le jeu actif ne s'inscrit pas de façon ponctuelle dans l'horaire, mais se traduit par une préoccupation tout au long de la journée.

Aussi, nous privilégions le jeu à l'extérieur le plus souvent possible. Beau temps, mauvais temps nous profitons de notre environnement extérieur pour pratiquer les jeux de grande motricité qui contribuent au développement des saines habitudes de vie. Les rares journées où les enfants ne vont pas à l'extérieur sont dues aux conditions météorologiques (froid polaire, pluie abondante ou chaleur accablante).

En plus de canaliser l'énergie et réduire l'agitation, le jeu actif comporte une «prise de risque» qui est essentiel au développement du comportement d'autoprotection chez l'enfant. Il lui permet de relever les défis qu'il a choisis. Il apprend ainsi à tester ses limites et à résoudre le «*comment je vais m'y prendre pour réussir*» dans un cadre sécuritaire. Quoi de mieux pour l'enfant que de courir, grimper, sauter par-dessus un obstacle, etc. et ainsi développer des stratégies de réussites qui lui feront prendre confiance en lui. Chaque petite victoire lui servira de modèle pour affronter les autres défis qu'il rencontrera dans sa vie d'écolier et d'adulte.

La période d'atelier :

L'enfant choisit son jeu. C'est l'occasion d'explorer, d'expérimenter, d'inventer et de découvrir. L'éducatrice sélectionne le matériel en fonction du niveau de développement de son groupe, des intérêts de chaque enfant et des défis qu'elle désire leur proposer. Les ateliers se déroulent dans les coins de base (art, manipulation, imitation, doux) et d'autres coins (ex : sable, eau, musique, etc.) peuvent s'ajouter à l'occasion. Cette période d'atelier revient plusieurs fois durant la semaine en matinée et est en lien avec le(s) thème(s) du mois.

L'activité en groupe :

Un moment privilégié pour s'amuser ensemble (ex : jeu de groupe avec consignes, jouer à l'épicerie, etc.), faire des réalisations collectives (ex : bricolage collectif) ou acquérir de nouvelles notions (ex : apprendre à tenir un ciseau, faire de la peinture avec les doigts, etc.). On y fait également des apprentissages au niveau du respect de l'espace (laisser la place à l'autre) et des capacités de chacun (faire les choses différemment). L'éducatrice prend le temps d'expliquer les consignes et valide auprès des enfants s'ils ont bien compris. Les enfants sont parties prenantes de cette activité, ils peuvent à l'occasion y ajouter des règles et en assurer l'animation. L'enfant a le choix d'y participer ou peut faire autre chose. L'activité de groupe est généralement planifiée par l'éducatrice dans sa programmation mensuelle.

L'activité libre :

Place à la spontanéité et à la créativité ! L'enfant peut jouer seul ou avec des amis au jeu de son choix. L'éducatrice a alors la possibilité d'accorder du temps privilégié à chacun en s'impliquant dans le jeu ou en offrant son aide. Le jeu libre est très important dans le développement de l'enfant puisqu'il part de son intérêt et de ses habiletés, *il est le premier agent de son développement*. Une grande place est accordée à ce type de jeu aux Loupiots.

« Tout ce qu'on apprend à l'enfant, on l'empêche de l'inventer ou de le découvrir. » Jean Piaget 1896-1980

L'activité spéciale :

Les activités spéciales sont celles qui nous sortent de la routine, nous situent dans un climat de fête et de créativité. Elles s'inspirent des thèmes saisonniers (ex : Halloween, Noël, etc.) et contribuent à mettre en place des traditions propres à notre milieu. Elles apportent de la nouveauté et à l'occasion, de nouvelles connaissances (ex : les animations de Bob la marionnette). Ce sont les journées spéciales mensuelles, les sorties, les anniversaires, etc.

L'aménagement

Dans un service de garde éducatif, l'aménagement des locaux et l'organisation du matériel sont réfléchis et organisés. Les enfants de 18 mois à 5 ans ont des besoins spécifiques en termes de développement et l'organisation de leur environnement doit être planifiée en fonction de ceux-ci. Chaque local, destiné à des groupes d'âges différents est aménagé en fonction de leurs besoins respectifs. Tous les locaux sont aménagés avec les coins de base suivants : Coin des arts, coin imitation (jeux de rôles), coin manipulation (blocs, etc.) et coin doux (livres, toutous). Pour les plus petits, un coin de motricité s'y trouve en permanence.

- L'organisation permet à chacun de sentir qu'il a sa place : son crochet au vestiaire, son panier dans son local pour ranger ses effets personnels, sa place à la table s'il y a lieu. Cela permet d'établir un sentiment de sécurité qui confirme à l'enfant que le CPE c'est aussi chez lui ;
- Le matériel est diversifié et multiplie les possibilités d'exploration et d'apprentissage : jeu de construction, de manipulation, d'imitation, matériel scientifique, artistique, de pré-lecture (ex : livres, images, photos, affiches.), etc. ;

- Le matériel est placé à la portée des enfants (en respectant les normes de sécurité). Le rangement est fait par catégorie et des pictogrammes aident l'enfant à le replacer au bon endroit. Ainsi, il peut choisir selon ses goûts et exercer son autonomie ;
- L'aménagement et l'ameublement sont conçus pour l'enfant : chaise, crochet, étagères, toilette, lavabo, etc. Ceci afin de lui faciliter la tâche, pour qu'il ait la possibilité, de façon graduelle et selon son niveau de développement, d'essayer, de se pratiquer et de réussir à faire seul ;
- Plusieurs outils visuels sont utilisés afin d'aider l'enfant à mieux comprendre son environnement : séquences imagées de l'horaire de la journée, bacs identifiés avec des pictogrammes, affiches illustrant les étapes du lavage de mains, etc. ;
- L'environnement est gai et coloré. On affiche des photos des activités, les œuvres des enfants, ils en sont fiers, ils aiment les regarder, se remémorer leur production et les présenter à leurs parents.

Le local de motricité :

Les enfants ont la chance de pouvoir profiter d'un local (au 3^{ème} étage) spécialement conçu pour l'activité physique, pour bouger ! Chaque groupe, s'il le désire, a la possibilité d'y exercer sa motricité : course, parcours moteur, sauts, jeux de ballon et autres sont exploités. C'est le temps de bouger et d'extérioriser son énergie mais aussi d'apprendre à respecter l'autre et sa zone de jeu.

La cour et l'environnement extérieur :

La cour est divisée en deux sections. Une première section réservée aux enfants de 18 mois à 2 ans. La deuxième section est adaptée aux enfants de 3 à 5 ans. La cour offre une diversité de possibilités et le sol est recouvert de « sécurisol ». Les activités motrices sont à l'honneur : courir, sauter, grimper au bloc moteur, faire du tricycle, de la trottinette, carré de sable, jeux d'eau (Lave-Loupiots, pataugeoire), etc. Des activités sous forme d'ateliers et en groupe y sont offertes afin que chacun puisse y trouver un défi à sa mesure. De plus, le CPE a la chance d'utiliser la grande cour de l'école St-Patrick quand celle-ci est libre. Que ce soit pour glisser ou courir, ce grand espace supplémentaire permet aux enfants de pratiquer leur motricité globale différemment.

Aller jouer dehors c'est le plaisir de jouer avec son éducatrice, de se retrouver en groupe multi-âge, de voir son petit frère, sa petite sœur ou son grand copain. Ce sont des étés bien remplis avec des activités spéciales mais aussi une appréciation de chacune des saisons grâce au plein air et à l'exercice. Aux Loupiots, les enfants vont dehors tous les jours et ce, pour tous les groupes d'âge. Le facteur météo est évidemment pris en considération.

Puisque le CPE est situé à proximité des Plaines d'Abraham, du Centre Lucien Borne, du musée et autres parcs, il est possible pour les groupes qui le souhaitent d'aller profiter de ces installations. Une accompagnatrice se joint au groupe pour assurer une meilleure sécurité.

La collaboration avec le parent

Le parent est le premier éducateur de son enfant et selon ses valeurs, il le guide pas à pas afin qu'il puisse devenir un adulte autonome. L'éducatrice, quant à elle, doit s'employer à connaître cette famille et créer un lien significatif avec l'enfant et établir un climat de collaboration avec les parents. C'est à cette condition qu'elle peut véritablement, dans un climat de cohérence, guider et accompagner le développement de cet enfant.

Au quotidien, cette collaboration se concrétise :

- À travers des attitudes d'ouverture et de respect (ex : bonjour, comment ça va, offrir de l'aide, etc.) ;
- Accueil du matin et du soir avec le sourire ;
- Conversation centrée sur l'enfant, suivi de ses besoins, son humeur ;
- Soutien à la séparation entre l'enfant et son parent.

Dans une communication qui se veut professionnelle et centrée sur l'enfant :

- Approche centrée sur les besoins de l'enfant ;
- Rapports quotidiens fondés sur des observations objectives (éviter de généraliser en employant des mots comme « jamais » et « toujours », ne pas poser de diagnostic) ;
- Partage de petites histoires positives ou cocasses qui permettent au parent d'imaginer le quotidien de l'enfant et le rassurer sur son bien-être ;
- Préoccupation pour exprimer avec délicatesse les difficultés de l'enfant ;
- Écoute du vécu de l'enfant à la maison et questionnement qui permettent à l'éducatrice de mieux comprendre son contexte familial ;
- Communication discrète et confidentialité permettant de respecter le vécu de chaque famille ;
- Implication de l'enfant dans la conversation qui se déroule entre son parent et l'éducatrice ou s'il est préférable que l'enfant n'assiste pas à cet échange, prise de mesure afin que la conversation se déroule loin de ses oreilles attentives (dans un bureau, au téléphone, etc.) ;
- Emploi d'un vocabulaire professionnel mais accessible.

Une offre d'information centrée sur les connaissances et l'expertise détenue en petite enfance :

- Échanges qui s'appuient sur les différentes dimensions du développement de l'enfant ;
- Accessibilité de documentation sur différents sujets précis : entraînement à la propreté, développement langagier, saine alimentation, sommeil, etc. ;
- Distribution d'informations diverses : textes, dépliants pertinents, revues, livres, etc. ;
- Rencontre avec la responsable pédagogique si besoin ;
- Partage d'expériences.

Les moyens de communication utilisés au CPE :

- Agenda pour chaque enfant qui raconte le vécu quotidien : humeur, comportement, alimentation, hygiène, sommeil, etc. ;
- Coin d'information pour les parents : feuille des activités quotidiennes, la planification mensuelle ou hebdomadaire, les sorties, les activités spéciales, les rappels et les informations spécifiques au groupe ;
- Affiche générale : présente l'information pour tous les parents : crème solaire, vêtements d'hiver, règles à respecter pour la sécurité, contagion, sorties, etc. ;
- Calendrier du mois : contient les anniversaires, les activités spéciales, les congés, l'horaire de l'éducatrice, les remplacements prévus. Il est remis à chaque parent ;
- Appel téléphonique : pour informer le parent de la condition de son enfant malade et effectuer des suivis particuliers ;
- Fiche « Pour mieux se connaître » : outil d'information rempli par le parent en début d'année et qui permet à l'éducatrice de mieux connaître le portrait et les particularités de chaque enfant de son groupe.
- Rencontre de parents (début d'année) : pour expliquer le déroulement de l'année en général, les objectifs, les règles, pour discuter des attentes mutuelles ;
- Rencontre privée avec le parent (fin d'année) : pour expliquer et remettre la fiche d'observation de l'enfant.
- EN TOUT TEMPS (sur rendez-vous), rencontre privée à la demande du parent ou de l'éducatrice pour discuter des besoins de l'enfant. L'accompagnement du parent et de son enfant est fondamental pour nous.
- Le portail Dokmail est un outil web utilisé pour communiquer des informations administratives aux parents.

Les stratégies pour soutenir la pédagogie du personnel

Le CPE Les Loupiots est conscient de sa mission éducative et met en place des mesures afin d'assurer l'application qualitative de la plateforme pédagogique. La direction du CPE a la constante préoccupation de se tenir au fait de l'actualité et d'être active dans le réseau de la petite enfance.

Activités pédagogiques

Formation continue :

Le CPE accorde à ses employés de la formation continue à chaque année. Elle est offerte selon des plans individualisés ou sous forme d'activité commune afin de faire cheminer l'équipe vers une vision partagée.

Réunion d'équipe :

Des réunions sont tenues durant l'année avec le personnel et une portion du temps est accordée à la pédagogie.

Temps de planification :

Chaque éducatrice bénéficie mensuellement d'une journée pour effectuer la planification de ses activités éducatives : recherche, préparation du matériel, observation, etc.

Responsable pédagogique :

Une responsable pédagogique est présente trois jours semaine pour répondre et accomplir les tâches reliées à la pédagogie. Son mandat touche autant les enfants, le personnel éducateur, les activités et les parents.

Partenariats :

Le CPE travaille en collaboration avec des partenaires des réseaux des services sociaux, comme par exemple le CIUSSS de la Capitale-Nationale.

Pour se maintenir bien informé, le CPE participe activement, en tant que membre, aux activités du Regroupement des CPE des régions de Québec et Chaudière-Appalaches. Le CPE est aussi membre de l'Association québécoise des centres de la petite enfance ce qui lui permet d'avoir accès à un point de vue provincial.